

# DÉROULEMENT

# ACTIVITÉS EN CLASSE

# RÉSULTATS

## AGIR DANS LES ÉCOLES DANS LE CONTEXTE DE LA LÉGALISATION DU CANNABIS

### CONTEXTE DE LA RECHERCHE

Réaction à la légalisation dans d'autres pays :

**Hausse** de la consommation chez les adolescents  
**causée par**  
**Diminution** de la perception des risques de la consommation suivant la légalisation

### Légalisation au Canada :

- Intervenir en encourageant la prise de décision éclairée
- S'appuyer sur les liens qui unissent école, famille et communauté

## APPRENTISSAGE EXPANSIF

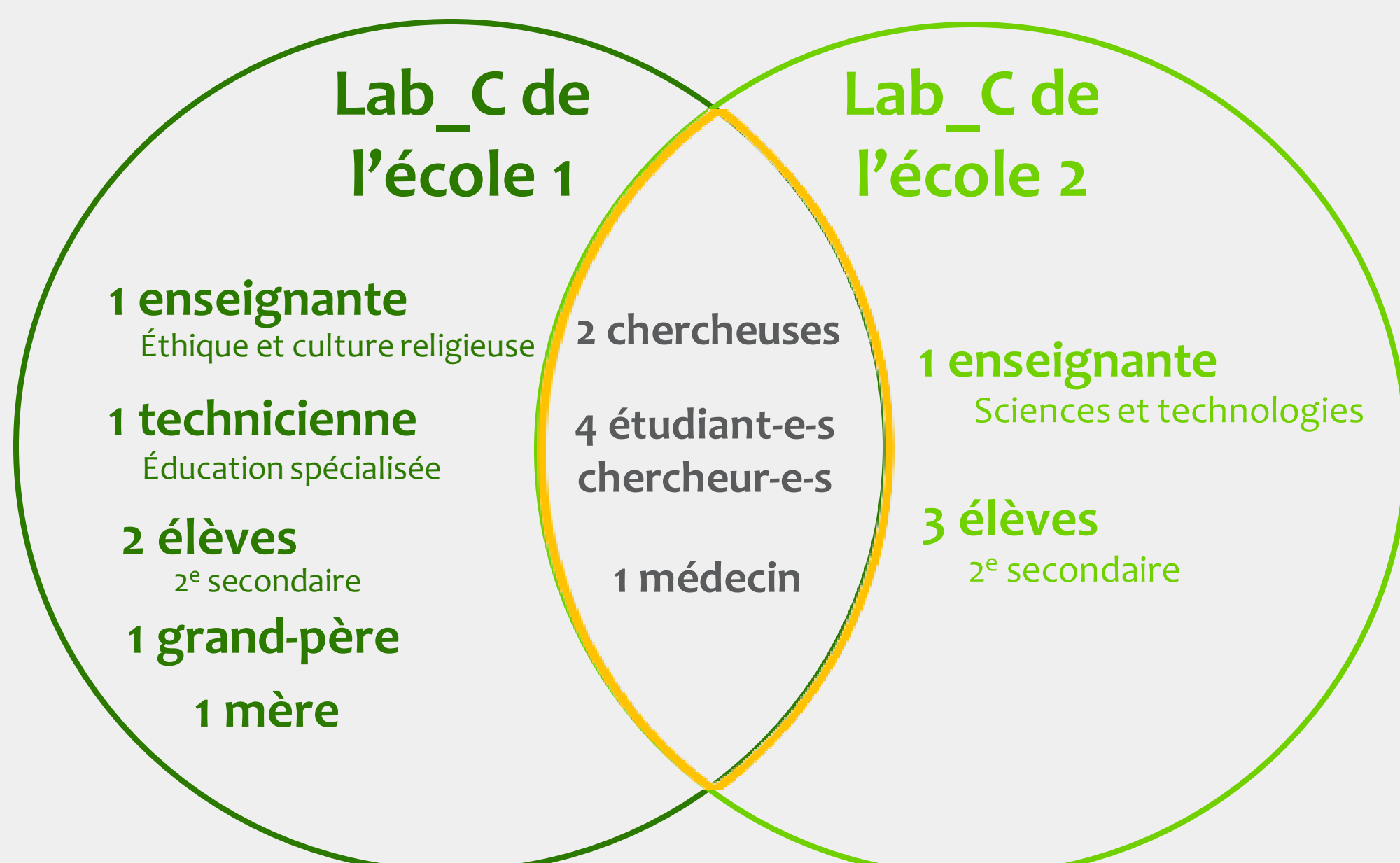
Apprendre à une collectivité à mettre en œuvre un ensemble d'actions qui visent à transformer son environnement pour répondre à un besoin.



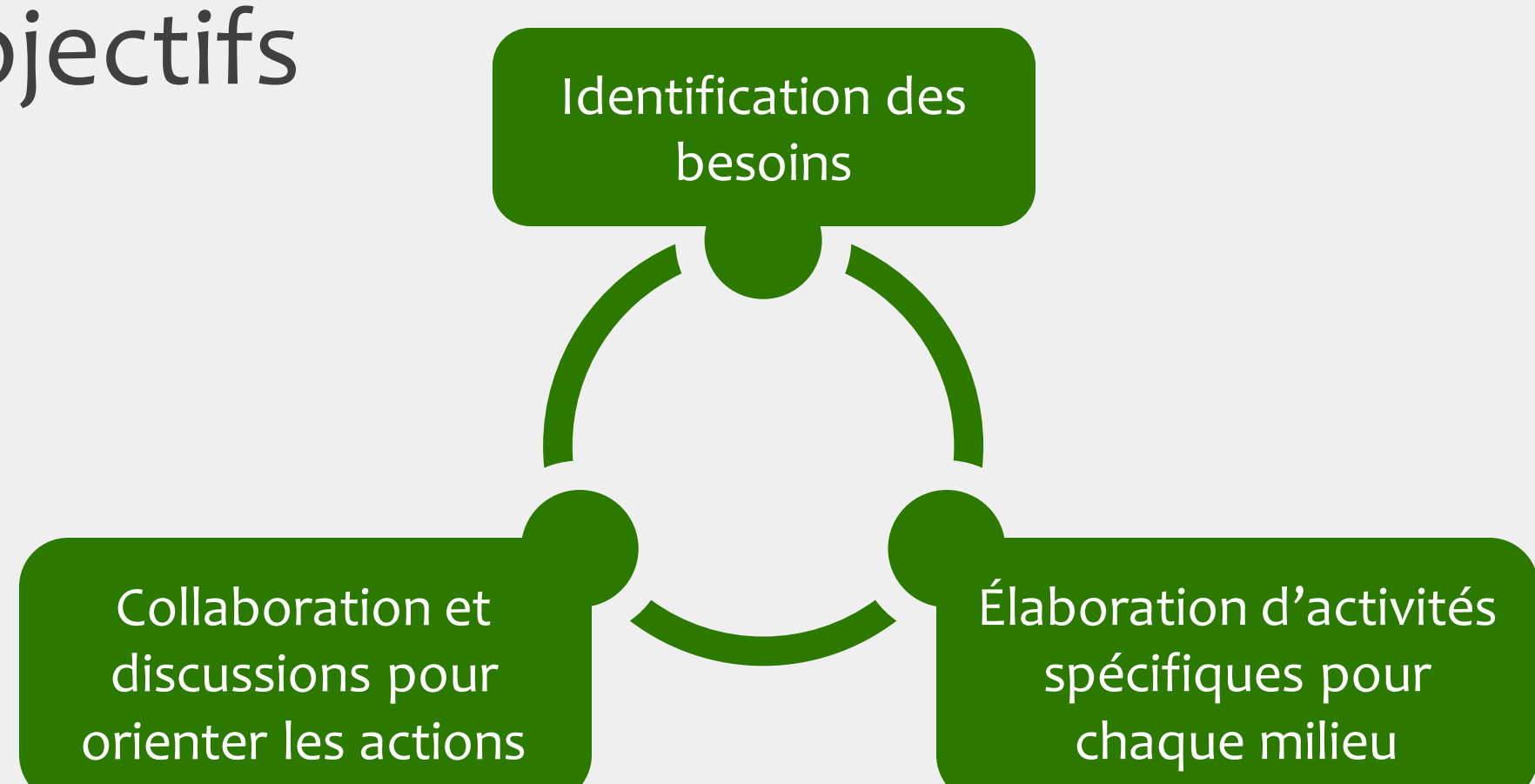
## LABORATOIRE DU CHANGEMENT

Intervention collaborative entre l'équipe de recherche et les membres du milieu.

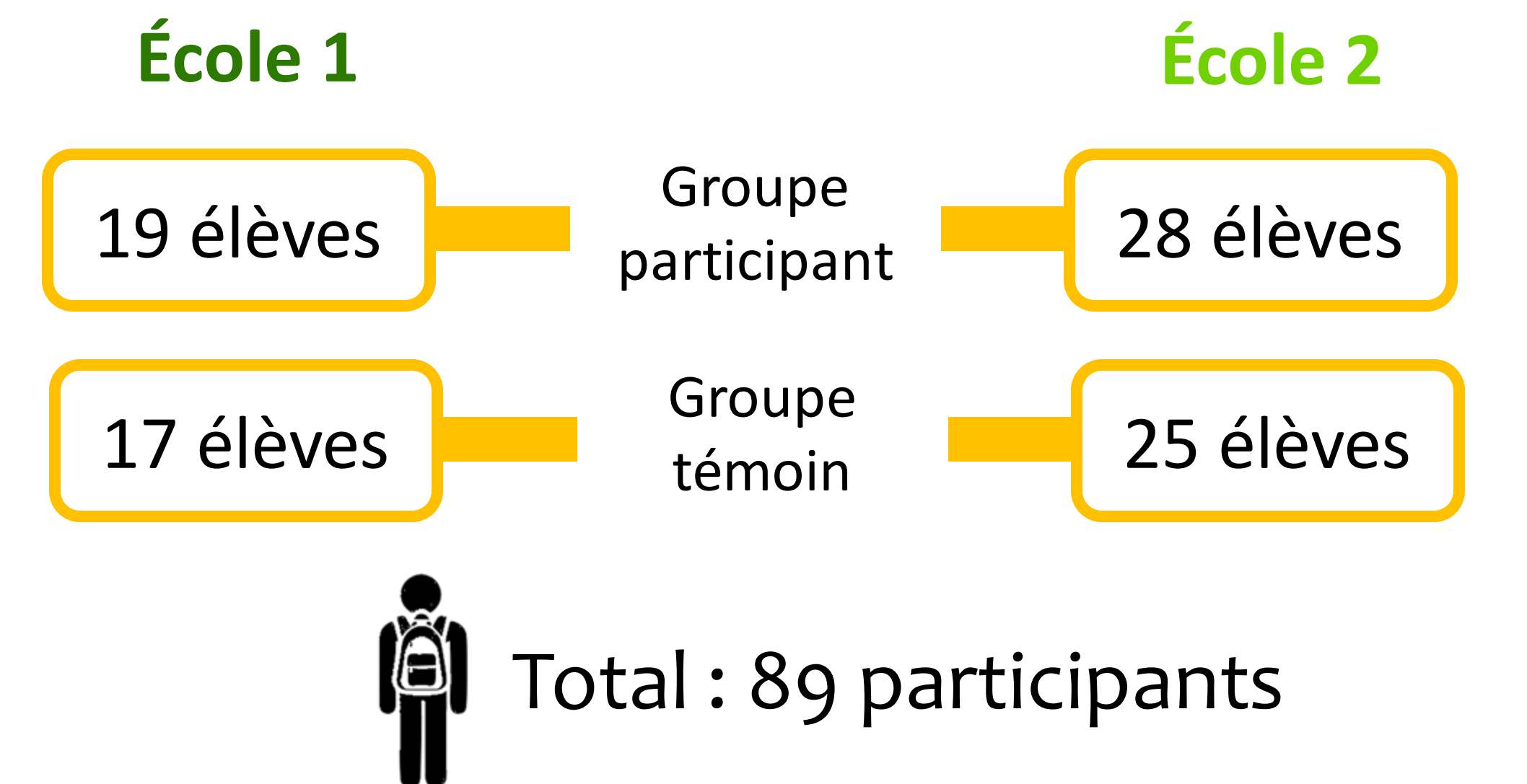
### Acteurs clés



### Objectifs



## PARTICIPANTS



### ACTIVITÉS COMMUNES AUX DEUX ÉCOLES

- Capsule médicale**

Questions d'élèves :

  - Est-ce que la marijuana est aussi dangereuse que l'alcool ?
  - Comment se sent-on quand on prend trop de marijuana ?
  - Combien de temps dure l'effet de la marijuana ?
- Capsule juridique**

**Kahoot!**

Âge de consommation	Lieu de consommation	Achat	Limite de possession	Sanctions
- Capsule pensée critique**
  - Équipes de 4
  - Lecture en équipe d'un article portant sur la légalisation du cannabis
  - Analyse de l'article à l'aide d'une grille sur la pensée critique

### ACTIVITÉS PROPRES À L'ÉCOLE 1

#### Procès simulé

**Période 1 : Kiosques d'information**

- Rôle des juges, des avocats et des accusés
- Rôle d'un témoin expert
- Enquête des policiers et importance de leur témoignage
- Effets du cannabis sur la conduite automobile

**Période 2 : Déroulement du procès**

**Accusation :** Un jeune de 14 ans a été arrêté pour possession illégale de cannabis. Il prétend que c'est un de ses parents qui le lui a fourni.

**Rôle(s) :**

- Policier
- Expert médecin
- Expert en toxicomanie
- Accusé
- Procureur de la Couronne
- Avocat de la défense
- Juge

Témoignage de chaque équipe au procès → Jugement rendu par l'équipe de juges → Retour en classe et lecture d'un cas réel

### ACTIVITÉS PROPRES À L'ÉCOLE 2

#### Activité de mise en situation

Tu vois un élève qui semble vendre du cannabis à un autre élève de l'école. Tu aimerais faire quelque chose, mais tu ne sais pas comment t'y prendre.

Une équipe = une solution

Tu prends une photo de la scène et tu l'utilises pour faire du chantage aux élèves qui ont posé ce geste.  
Tu filmes la scène et tu vas montrer la vidéo à la direction.  
Tu ne le dis à personne, tu gardes cela secret. De toute façon, ça ne doit pas être bien grave.  
Tu filmes la scène et tu la publies sur Facebook pour que tout le monde voit ce qui se passe à ton école !  
Tu prends les noms des élèves fautifs en note et tu vas en parler à tes parents.  
Tu prends les noms des élèves fautifs en note et tu vas en parler à un enseignant ou à un intervenant.

Analyse des avantages et des inconvénients de la solution attribuée

Retour en groupe et discussion sur la solution à privilégier

### Grâce aux activités en classe

- Amélioration du dialogue entre les jeunes et leur famille sur la consommation de drogues.
- Correction des conceptions erronées sur les aspects légaux et de la santé chez les jeunes.
- Sensibilisation des jeunes à l'importance d'une bonne hygiène de vie pour réussir leurs études.

### Grâce aux sessions de Lab\_C

- Travail collaboratif entre médecin, parents, grands-parents, intervenants, enseignants et élèves.
- Prise de conscience que la présentation de faits liés à la consommation de drogues à des jeunes n'est pas suffisante.
- Développement d'activités qui répondent aux besoins des élèves et suscitent leur intérêt en classe.

## TÉMOIGNAGES

### Des élèves

J'ai trouvé ça très instructif, parce qu'on en a appris vraiment beaucoup.

J'ai aimé qu'on puisse donner notre avis en tant que jeune, de qu'est-ce que nous on pensait et puis que vous avez collaboré avec nos idées, j'ai vraiment aimé ça.

Les autres classes, ils n'ont pas eu la chance d'en apprendre autant... c'est dommage qu'il n'ait pas les mêmes notions que nous au même moment.

### Des participants au Lab\_C

Qu'est-ce qui fait en sorte que pourtant il y a des gens qui consomment ? Comment est-ce qu'on peut faire pour que les jeunes retiennent l'information ?

Technicienne en éducation spécialisée

J'ai trouvé que cela a été trop rapide et qu'il n'y avait pas suffisamment d'informations qui ont préparé la légalisation de la marijuana. En ce qui concerne les jeunes, je pense que c'est de l'information dont ils ont besoin, parce que ce qui précède la prise de décision, c'est la connaissance, ce sont les repères.

Grand-père

## ÉQUIPE DE RECHERCHE

- Sylvie Barma** - Professeure titulaire (UNIVERSITÉ LAVAL)
- Rollande Deslandes** - Professeure émérite (LQTRA - Savoir. Surprendre.)
- Alexander Cooper** - Professeur clinique de médecine (UNIVERSITÉ LAVAL)
- Étudiant-e-s chercheur-e-s (UNIVERSITÉ LAVAL)
- Samantha Voyer, Chloé Dewailly, Amélie Dubois, Olivier Turgeon-Dorion, Vincent-Gabriel St-Cyr